

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук
Кафедра истории Отечества



С.А. Дитковская
2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Семейная педагогика

По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки) (уровень
профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – История. Обществознание

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 4 курс (8 семестр)
заочная форма – 3 курс (8 триместр)

Разработчик:

доцент, канд. ист. наук Гаврыш О.В.

Заведующий кафедрой истории Отечества

Вербовский А.В.

Протокол от «12» января 2026 г. № 6

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Историко-краеведческая деятельность в профессиональной сфере» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Семейная педагогика в системе педагогических наук	ОПК-7	Тестирование, зачетный опрос
Характеристика семьи, тенденции ее развития	ОПК-7	Тестирование, зачетный опрос
Семья как институт формирования личности.	ОПК-7	Тестирование, зачетный опрос
Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	ОПК-7	Тестирование, зачетный опрос
Воспитание ребенка в семье	ОПК-7	Тестирование, зачетный опрос

Повышение педагогической культуры родителей	ОПК-7	Тестирование, зачетный опрос
Промежуточная аттестация	ОПК-7	Вопросы к зачету

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-7	<p>Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	очная форма	заочная форма
	8 семестр	8 триместр
Подготовка ответов на практические занятия	48	48
Подготовка письменных заданий	22	22
Зачет	30	30
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства	

		из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для тестирования:

Тестовые задания закрытого типа:

1. Какой из перечисленных факторов играет ключевую роль в формировании воспитательной среды в семье?
 - а) количество членов семьи;
 - б) материальное благосостояние;
 - в) эмоциональная атмосфера в семье;
 - г) географическое расположение жилья.
2. Какое из перечисленных утверждений наиболее точно отражает суть демократического стиля воспитания?
 - а) родители полностью контролируют все действия ребенка;
 - б) родители не вмешиваются в жизнь ребенка;
 - в) родители предоставляют ребенку возможность выбора, но направляют и поддерживают его;
 - г) родители наказывают ребенка за любое неповиновение.
3. Какое из перечисленных утверждений наиболее точно отражает суть демократического стиля воспитания?
 - а) родители полностью контролируют все действия ребенка;
 - б) родители не вмешиваются в жизнь ребенка;
 - в) родители предоставляют ребенку возможность выбора, но направляют и поддерживают его;
 - г) родители наказывают ребенка за любое неповиновение.
4. Какой метод воспитания наиболее эффективно способствует развитию у ребенка навыков самоконтроля и ответственности?
 - а) метод поощрений и наказаний;
 - б) метод авторитарного контроля;
 - в) метод личного примера;
 - г) метод полной свободы действий.
5. Какое из перечисленных утверждений лучше всего описывает влияние семейных традиций на воспитание ребенка?
 - а) семейные традиции не оказывают значительного влияния на воспитание;
 - б) семейные традиции способствуют формированию у ребенка устойчивых моральных ценностей и поведения;
 - в) семейные традиции мешают ребенку развиваться самостоятельно;
 - г) семейные традиции полностью определяют будущее ребенка.
6. Какое из следующих утверждений является ключевым для понимания роли отца в семейном воспитании?
 - а) отец должен заниматься только материальным обеспечением семьи;
 - б) отец играет важную роль в формировании у ребенка социального поведения и навыков общения;
 - в) отец не обязан участвовать в воспитательном процессе;
 - г) отец отвечает только за физическое развитие ребенка.
7. Какая из перечисленных семейных педагогических задач наиболее важна для подготовки ребенка к школьному обучению?

- а) обучение чтению и письму;
- б) формирование навыков самостоятельности и ответственности;
- в) подготовка к сдаче экзаменов;
- г) ожидание от ребенка высоких академических достижений.

8. Какой подход к воспитанию способствует развитию у ребенка эмпатии и социальной ответственности?

- а) индивидуалистический подход;
- б) конкурентное воспитание;
- в) кооперативное и совместное воспитание;
- г) пассивное наблюдение за поведением ребенка.

9. Какую роль играет мать в формировании у ребенка представлений о гендерных ролях и семейных ценностях?

- а) мать не влияет на эти аспекты воспитания;
- б) мать формирует у ребенка исключительно академические знания;
- в) мать является ключевым примером и источником первых представлений о гендерных ролях и семейных ценностях;
- г) мать учит ребенка только бытовым навыкам.

10. Какой из перечисленных факторов наиболее значимо влияет на психологическую устойчивость ребенка в стрессовых ситуациях?

- а) частота выполнения домашних заданий;
- б) поддержка и эмоциональная стабильность в семье;
- в) количество кружков и секций, которые посещает ребенок;
- г) наличие строгих правил и наказаний.

Тестовые задания открытого типа:

1. «Задача нравственного воспитания заключается в том, чтобы создать внутреннюю направленность человека» — говорил: • К.Д Ушинский

2. «Испорченность ребенка в большинстве случаев — результат не прирожденной умственной или нравственной тупости, а педагогических ошибок воспитателей» — говорил: • П.Ф. Лесгафт

3. Биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение человеческого рода — это _____ функция семьи. • репродуктивная

4. Брак прошел определенные стадии своего развития: • от полигамии к единобрачию

5. Брачные отношения между мужем и женой — это: • супружество

6. В основе ведения домашнего хозяйства лежит: • бюджет

7. Важнейшая задача семейного воспитания — это: • подвести ребенка к внутренней жизни, к работе над собой

8. Важнейшее средство воспитания древнерусской педагогики — это: • живой пример

9. Ведущим компонентом воспитательного потенциала семьи являются: • внутрисемейные отношения

10. Вне рабочее (свободное) время, которым человек распоряжается по своему выбору и усмотрению, — это: • досуг

11. Внутренне присущие семье наличные возможности в формировании личности, объективные и субъективные, реализуемые как сознательно, так и стихийно — это: • воспитательный потенциал

12. Внутренне присущие тому или иному явлению, процессу, общественному или естественно-биологическому организму возможности дальнейшего роста, развития и саморазвития в качестве определенной целостности, системы — это: • потенциал

13. Восстановление поддержание здоровья, удовлетворение различных духовных потребностей — это _____ семьи. • функция организации досуга

14. Вспомоществование правильному развитию сил детей, их нормальному физическому и психическому росту — это цель ... • педагогики

15. Высшая ценность брака, обуславливающая нравственно-эмоциональную выразительность супружеских отношений и делающая их социально-ценными в воспитательном плане, — это: • любовь

16. Главное внимание в системе древнерусского воспитания было обращено на: • житейские правила

17. Главной детерминантой, от которой зависит успех или неуспех семейного воспитания как сознательного, целеполагающего акта, является: • состояние супружеских отношений

18. Говорил, что родители должны, прежде всего, уяснить себе совершенно точно цель воспитания, наметить его программу, установить в семье четкий режим, продумать все мелочи — • А.С. Макаренко

19. Дж. Локк решительно настаивает на воспитании и обучении: • в семье

20. Единство требований к воспитанию ребенка — это: • ведущее условие эффективности воспитания

21. Законы семейного воспитания, изложенные в «Домострое», отличались: • строгостью

22. Инструменты, с помощью которых собираются, анализируются, обобщаются данные, характеризующие семью, вскрываются многие взаимосвязи и закономерности домашнего воспитания, внутрисемейных отношений и т.д., — это: • методы изучения семьи

23. Исторически сложившиеся разнообразные механизмы социального регулирования сексуальных отношений между мужчиной и женщиной, направленного на поддержание непрерывности жизни, — это: • брак

24. Источник духовного развития ребенка, его эмоций, нравственных качеств, мажорного мироощущения, уверенности в себе, отзывчивости, чуткости, заботливости, любви к людям и других благородных человеческих чувств — это: • родительская любовь

25. Малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, — это: • семья

26. Наименее ограничивающий, наиболее мягкий тип социального окружения для ребенка — это: • семья

27. Направления деятельности семейного коллектива или отдельных его членов, выражающие социальную роль и сущность семьи, — это _____ семьи. • функции

28. Наука о воспитании в семье, изучающая специфику условий семейного воспитания, их потенциальные возможности, разрабатывающая научно обоснованные рекомендации родителям по формированию личности ребенка — это: • семейная педагогика.

Тематика для подготовки письменных заданий:

1. Народная педагогика как основа домашнего воспитания.
2. Семья и брак в период средневековья.
3. Этнические и конфессиональные особенности современных семей.
4. Влияние стилей воспитания на развитие личности ребенка.
5. Проблемы воспитания единственного ребенка в семье.
6. Проблемы воспитания в многодетной семье.
7. Проблемы воспитания в повторных браках.
8. Роль матери и отца в воспитании детей.
9. Проблемы воспитания детей-сирот.
10. Воспитание здорового ребенка - проблемы семьи, воспитательных институтов, государства.
11. О роли мер воздействия на ребенка в семейном воспитании.
12. Воспитание детей в приемных семьях.
13. Исторический взгляд на семью в зарубежной педагогике.
14. Исторический взгляд на семью в отечественной педагогике.
15. Этапы развития семьи и изменение функций родительства.
16. Сопоставительный анализ функций семьи в традиционной и современной семье.
17. Роль родительского авторитета в воспитании детей.
18. Методы изучения семьи.
19. Роль традиций, обычаев в воспитании детей.
20. Организация досуга в семье.
21. Концепции семейного воспитания.
22. Теории семейного кризиса.
23. Ребенок с нарушением интеллекта в семье.
24. Новые технологии воспитания и обучения детей с отклонениями развития.
25. Проблема жестокого обращения с детьми.
26. Семейный алкоголизм. Пути помощи.
27. Воспитание приемных детей с отклонениями в развитии в семье.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Семейная педагогика в системе педагогических наук.
2. Объект и предмет изучения семейной педагогики.
3. Семья и общественные учреждения как две ветви воспитания.

4. Принципиальные отличия общественного и семейного воспитания.
5. Источники семейной педагогики.
6. Связь семейной педагогики с другими науками.
7. Задачи и методы семейной педагогики.
8. Определение понятия «семья».
9. Основные формы брака и функции семьи.
10. Эволюция семьи.
11. Особенности брака и семьи на современном этапе.
12. Основные периоды развития семьи.
13. Типология семьи.
14. Социальные функции, выполняемые семьей.
15. Их содержание и взаимосвязь.
16. Проблемы российской семьи.
17. Законодательная база семьи.
18. Формы брака и семьи в истории человеческого общества.
19. Условия и факторы жизнедеятельности семьи, определяющие ее воспитательные предпосылки (социально-культурный, социально-экономический, технико-гигиенический, демографический факторы).
20. Мать и отец как родители.
21. Феномен материнства и отцовства.
22. Понятие о воспитательном потенциале семьи.
23. Роль прародителей в воспитании ребенка.
24. Потенциал родительского дома.
25. Дом как среда жизнедеятельности и развития ребенка.
26. Дети в семье.
27. Дети без родителей.
28. Дети в приемной семье.
29. Механизмы воспитания в семье.
30. Авторитет родителей.
31. Воспитательная значимость внутрисемейных отношений.
32. Роль супружеских отношений в формировании личности ребенка.
33. Взаимоотношения между родителями и детьми и их воспитательный потенциал.
34. Детско-родительские отношения.
35. Способы проявления родительской любви к детям.
36. Функции и роль отца в семье.
37. Место и роль матери в семье.
38. Роль прародителей в воспитании детей.
39. Влияние сиблингов на развитие ребенка.
40. Основные направления совершенствования внутрисемейных отношений.
41. Взаимодействие общественного и семейного воспитания.
42. Семья как фактор воспитания.
43. Технология семейного воспитания.

44. Принципы воспитания в семье (целенаправленности; научности; гуманизма, уважения к личности ребенка; планомерности, последовательности, непрерывности; комплексности и систематичности; согласованности в воспитании).
45. Содержание домашнего воспитания и его особенности.
46. Средства и методы воспитания в семье.
47. Типы семейного воспитания.
48. Ошибки семейного воспитания.
49. Семья в системе воспитательных институтов.
50. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.
51. Понятие о педагогической культуре родителей.
52. Роль общественности в оказании педагогической помощи семье (конец XIX – нач. XX в.).
53. Классики педагогической науки о необходимости оказания помощи семье в воспитании детей.
54. Система повышения педагогической культуры населения: история и современность.
55. Роль общеобразовательного учреждения в повышении педагогической культуры семьи: проблемы и достижения.
56. Новые подходы к проблеме сотрудничества с семьей.
57. Использование традиционных и нетрадиционных форм работы с семьей.
58. Содержание, формы, методы взаимодействия с родителями в общеобразовательном учреждении.
59. Формы социально-педагогической помощи семье.
60. Методы социально-педагогической диагностики семьи.
61. Детская ложь. Детское воровство.
62. «Трудные» вопросы детей и ответы на них родителей.
63. Родительство как социокультурный феномен. Основные психолого-педагогические модели родительско-детских отношений.
64. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.
65. Правовая защита детства.
66. Социальная защита и поддержка семьи и детства.
67. Социально-экономические проблемы современной семьи.
68. Личностная зрелость родителей, как важный фактор семейного воспитания.
69. Родительская позиция, причины и возможные нарушения в ее формировании.
70. Гендерный подход в семейном воспитании.

3. Лист дополнений и изменений

[illegible]